



Toelichting bestand / Primair onderwijs / Leerlingen / Bo en sbo / Bestand nr. 07

## Leerlingentellingen en -prognoses per vestiging, uitgesplitst naar bo en sbo

### Inhoud

In dit bestand staan de op 1 oktober 2011 t/m 2015 gerealiseerde, en het voor 2016 t/m 2035 verwachte leerlingenaantal per vestiging van instellingen in het primair onderwijs. Voor bevoegd gezagen kunnen deze leerlingenaantallen als vertrekpunt dienen voor het opstellen van de continuïteitsparagraaf in het jaarverslag.

### Bronnen

- De leerlingengegevens komen uit BRON (Basisregister Onderwijsnummer) volgens 1-cijferbestand po
- De instellinggegevens komen uit BRIN (Basisregister Instellingen)
- De onderwijstdynamiek in de prognoses, d.w.z. de instroom en doorstroom van groepen leerlingen aan de instellingen, is afgeleid van de leerlingengegevens uit BRON
- De demografische dynamiek in de prognoses, d.w.z. het saldo van sterfte, immigratie naar en emigratie uit viercijferige postcodegebieden, is afgeleid uit de bevolkingsstatistiek en -prognose in PRIMOS (Prognose- Informatie- en MonitoringSysteem, gepubliceerd door ABF Research)

### Gegevensselectie

- Het betreft de (verwachte) leerlingenaantallen van alle schoollocaties, waar onderwijs is gegeven op grond van de WPO. Het betreft scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs.
- Van elke schoollocatie zijn gegevens meegeleverd over:
  - o Zijn adresgegevens, waaronder plaatsnaam, gemeente en provincie
  - o Tot welke instelling (viercijferige BRIN-nummer) het behoort, plus diens adresgegevens, waaronder plaatsnaam, gemeente en provincie
  - o Tot welk bevoegd gezag het behoort, plus diens adresgegevens, waaronder plaatsnaam, gemeente en provincie
  - o Tot welk samenwerkingsverband het behoort, plus diens adresgegevens, waaronder plaatsnaam, gemeente en provincie

Met behulp van deze verbanden en locatiegegevens kunnen overzichten worden samengesteld per provincie, gemeente, bevoegd gezag, samenwerkingsverband, en instelling (viercijferige BRIN).

### Toelichting specifieke variabelen en waarden

- TIJDREEKS VAN 25 JAAR:  
De tijdreeks met leerlingenaantallen omvat 25 jaar:
  - De oudste vier jaren (2011 t/m 2014) betreffen de definitieve leerlingentelling uit BRON volgens 1-cijferbestand po;
  - Het daaropvolgende jaar (2015) betreft de meest recente leerlingentelling volgens 1-cijferbestand po;
  - De daaropvolgende twintig jaren (2016 t/m 2035) betreffen prognoses van de leerlingenaantallen.
- RAMINGSMETHODIEK:  
Over de methodiek van de totstandkoming van de leerlingenprognose per instelling is documentatie beschikbaar in de vorm van een [pdf-bestand](#).

### Kwaliteit van de gegevens cq de waarde van prognoses

- De leerlingenprognoses zijn ramingen van het potentiële leerlingenaantal van een instelling, gebaseerd op haar marktaandeel in het voedingsgebied en de doorstroom van leerlingen aan de instellingen. Daarvoor zijn van elke instelling over de laatste vijf teldata diens marktaandeel geschat van alle postcodegebieden waar zijn leerlingen wonen. Daarbij is van elke instelling ook de doorstroom van leerlingen aan de school geschat met gegevens over de laatste vijf schooljaren. Onvoorziene ontwikkelingen in de toekomst zijn er niet in verwerkt, met name lokale en regionale ontwikkelingen in de aantrekkingskracht van instellingen op (potentiële) leerlingen, als ook instellings-specifieke kenmerken zoals bijvoorbeeld het aantal leerlingen dat de schoolgebouwen van de instelling kan huisvesten.



- Naarmate de prognose betrekking heeft op jaren die verder in de toekomst liggen, neemt het aantal onvoorziene ontwikkelingen toe die niet in de prognose zijn meegenomen. Daarmee neemt de onzekerheid over de betrouwbaarheid van het geraamde leerlingenaantal toe, naarmate het jaar verder in de toekomst ligt.
- Verder bevat sommige informatie, zoals de bevolkingsprognose in PRIMOS, zelf ook onzekerheden. Op de beperkingen van de leerlingenprognoses wordt nader ingegaan in de documentatie over de ramingsmethodiek (zie link bovenaan).
- Samengevat betekent dit dat de geraamde leerlingenaantallen niet 'verabsoluteerd' moeten worden: de leerlingenaantallen staan niet in steen gebeiteld. Niettemin bevatten de prognoses waardevolle informatie als vertrekpunt voor het maken van een meerjarige planning, en kan het behulpzaam zijn om tijdig trends te signaleren en bij te sturen als die trends daar aanleiding toe geven.